



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2024 - 2025 având starea Finalizat, finalizat

la data de 14.10.2025

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Pucioasa	1561101738	DÂMBOVIȚA	PUCIOASA

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Nici un răspuns selectat.	

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Școală cu clasele I-VIII

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	6743.00	7494.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:
	Nici un răspuns selectat.

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	primar	Da	
	gimnazial	Da	

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
	Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	două schimburi	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	15.00	0.00				15.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	12.00	0.00				12.00
Total	27.00	0.00				27.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	308.00	0.00	308.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	210.00	0.00	210.00
Total	518.00	0.00	518.00
Total grădiniță	0	0	0

Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Pucioasa

Total niveluri școală	518.00	0.00	518.00
-----------------------	--------	------	--------

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	13.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	15.00
Total	28.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	15	308
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	12	210
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0	postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0

Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Pucioasa

Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	27	518

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	0	518	0	100
Total	0	518	0	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Nici un răspuns selectat.		

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	60	0	11.58

Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Pucioasa

Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	238	0	45.95
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	199	0	38.42
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	21	0	4.05
Total	0	518	0	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	9	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	97	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	6	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	54	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	8	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	518	0	100
Total	0	518	0	100
Timp mediu	0	15		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	380	73.36
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	138	26.64
Total	518	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	permanent, cu orar adecvat programului școlii
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)	permanent	permanent
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	drum accesibil

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Prezența mijloacelor de transport	nu există
telefon	Nu
fax	Nu
e-mail	Nu

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	18	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	2	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
------	--

Nici un răspuns selectat.

D38b	Dacă "Da", se va preciza
-------------	---------------------------------

Nici un răspuns selectat.

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
-------------	---

Cabinet de asistență psihopedagogică	Da
--------------------------------------	----

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
-------------	---

Cu normă întreagă	Da
-------------------	----

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
------------	--

Nu

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
-------------	--------------------------------

Curent electric	Da
-----------------	----

Apă curentă	Da
-------------	----

Telefon	Da
---------	----

D41b	Structuri subordonate:
-------------	-------------------------------

Nici un răspuns selectat.

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
tradițională, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	12	0	12
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	4	0	4

Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	129	0	129
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	129	0	129
Total	145	0	145

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru câteva discipline

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	34	64.15
Număr cadre didactice cu gradul II	6	11.32
Număr cadre didactice cu definitivat	7	13.21
Număr cadre didactice fără definitivat	4	7.55
Număr personal didactic necalificat	2	3.77
Total	53	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	53	100
Numărul de cadre didactice calificate	51	96.23
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	25	47.17
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	8	15.09
Numărul de cadre didactice colaboratori	0	0

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	45.68

Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Pucioasa

Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	43.72
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	1.96
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0.00

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Invățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală

Științe socio-umane	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
---------------------	--

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Limba română	Gradul I	36	Da
Director Adjunct	Invățător / institutor	Gradul I	34	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	3760	70.94

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	33	0	33

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	302
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	226
Total	528
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	528
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	27042
numărul de absențe nemotivate	3334
Total absențe pe an	30376
Număr mediu absențe pe copil	57.53

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	313	302	3	14	0	302
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	232	226	10	7	4	231
Total	545	528	13	21	4	533
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	545	528	13	21	4	533

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	5	7	2	5	4
Total	5	7	2	5	4

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	2	34	66	200	302
Matematică	2	32	76	192	302

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	6	33	46	141	0	226

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Nici un răspuns selectat.							

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	63	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	64	0

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	8	6	5	11	11	19	60
Matematică	14	10	7	11	13	5	60

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	63	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	63	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	64	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	53	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în anul I din învățământul profesional	11	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D81	Diversificarea ofertei educaționale a unității, prin organizarea de grupe / clase de învățământ alternativ, precizați numărul acestora, pe niveluri, precum și numărul de copii / elevi cuprinși în alternativa educațională respectivă:	
	Număr grupe / clase	Număr copii / elevi
primar	7	157

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

219

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):
8

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:
1

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:
27

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):
154

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Dezvoltarea competențelor de literație ale elevilor, prin practica predării-învățării-evaluării interdisciplinare	1, 6	1. Creșterea competenței de literație a elevilor, prin practicarea predării-învățării-evaluării interdisciplinare, în acord cu profilul de formare al elevilor 2. Reconsiderarea evaluării, privită ca activitate de învățare	13.11.2024	31.05.2025

Responsabilități: - Responsabilul pentru Curriculum organizează într-un grafic programarea orelor planificate, de susținut în pereche, interdisciplinar

- Directorul adjunct monitorizează susținerea lecțiilor interdisciplinare, în pereche
- Responsabilul CȘE și un membru CEAC monitorizează implicarea elevilor din CȘE în programarea evaluărilor
- CEAC monitorizează numărul evaluărilor interdisciplinare, postate în drive-ul instituțional
- Directorul realizează câte un planner/ interval de învățare, pentru evidența evaluărilor scrise
- CEAC monitorizează afișarea planner-elor în fiecare clasă
- Responsabilul comisiei pentru curriculum centralizează numărul instrumentelor de evaluare planificate în echipă și postate în drive-ul instituțional
- CEAC verifică realizarea integrată a evaluării
- CEAC creează și distribuie profesorilor un instrument care să evidențieze relevanța evaluărilor pentru profilul de competențe

Indicatori realizare: - Graficul cu programarea orelor planificate include cel puțin 60% dintre profesorii cu norma de bază în școală (26, din 44)

- Cel puțin 50 de fișe de asistență la lecțiile interdisciplinare, susținute în pereche
- Implicarea elevilor din CȘE în programarea a cel puțin 75% dintre evaluări (ciclul gimnazial)
- În drive-ul instituțional sunt create și postate cel puțin 25 de evaluări interdisciplinare
- În drive-ul instituțional sunt create și postate cel puțin 3 modele de planner
- În fiecare clasă există afișat câte un planner pentru evaluări
- În drive-ul instituțional există cel puțin câte 2 instrumente de evaluare interdisciplinară planificate în echipă
- Un instrument creat de CEAC, care să evidențieze relevanța evaluărilor pentru profilul de competențe
- 3 diriginți aplică instrumentul care evidențiază relevanța evaluărilor pentru profilul de competențe, pentru cei 52 de viitori absolvenți

Comentarii:

- **Concluzii:** - În proiectul D.I.R.I.G.E.N.Ț.I.A. s-a continuat susținerea a 2 lecții de predare în pereche, utilizând și instrumentul Harta mentală. La fiecare lecție au asistat între 2 și 5 colegi, care au oferit feedback, prin completarea Fișei de asistență la lecție, pe care am creat-o în format electronic.
 - Toți profesorii care au făcut parte din proiectul DIRIGENȚIA la început în anul școlar 2023-2024 au aplicat în continuare la clasă instrumente de evaluare care asigură caracterul integrat al elevilor, dar și latura socio-emoțională a acestora.
 - Lecțiile interdisciplinare, susținute în pereche au avut impact pozitiv atât asupra elevilor, cât și a profesorilor
 - CȘE s-a implicat în programarea evaluărilor (ciclul gimnazial), astfel acestea să fie în zile diferite
 - Să se facă postarea evaluărilor interdisciplinare create de profesori în drive-ul instituțional
 - Planner-ul pentru evaluări afișat în fiecare clasă este foarte util.
 - RECOMANDARE: DE RELUAT această activitate!
- **Realizat în proporție de 10 %**

• Lecții învățate: 1. Literația interdisciplinară face ca toți profesorii să devină formatori ai gândirii și comunicării, nu doar ai conținuturilor. O abordare interdisciplinară a literației ajută școala să le dezvolte elevilor gândirea critică și capacitatea de înțelegere a textelor din diverse domenii; să faciliteze transferul cunoștințelor între discipline și aplicarea lor în contexte reale; să îmbunătățească exprimarea orală și scrisă a elevilor, indiferent de materie; să consolideze colaborarea între profesori și coerența actului educativ; să crească performanța școlară globală și gradul de implicare al elevilor în învățare. 2. Este importantă planificarea în consiliul clasei a evaluărilor, pentru a respecta curba de efort a elevilor și pentru a nu se suprapune evaluările, evitându-se suprasolicitarea elevilor și a profesorilor. Evaluarea interdisciplinară presupune și predarea-învățarea interdisciplinară, iar aceasta activitate de îmbunătățire a adus cu adevărat rezultate benefice.					
2	Strategii de diferențiere și individualizare a învățării	1, 4	Creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea constantă a principiului diferențierii și individualizării învățării	21.10.2024	13.06.2025
Responsabilități: - Responsabilii ariilor curriculare realizează o planificare pentru asistențe ale debutanților sau profesorilor nou-veniți în școală, la orele colegilor. - Responsabilul FDCD informează debutanții și colegii nou-veniți în școală despre oportunitatea participării la cursurile care vizează diferențierea și individualizarea învățării - Directorul adjunct face cunoscut graficul asistențelor la ore - Directorul/ directorul adjunct monitorizează completarea fișelor de asistență la orele la care participă fiecare profesor debutant/nou-venit în școală - Directorul/ directorul adjunct monitorizează aplicarea la clasă a strategiilor, tehnicilor și instrumentelor de lucru diferențiat, de către fiecare profesor asistat - CEAC monitorizează frecvența utilizării instrumentelor digitale de către fiecare profesor, în scopul diferențierii/ individualizării învățării					
Indicatori realizare: - Cel puțin 5 (din 7) profesori debutanți/nou-veniți în școală asistă la lecții desfășurate de profesori titulari/cu grade didactice - Cel puțin lista cursurilor livrate de CCD DB este postată pe grupul școlii - Cel puțin 5 certificate/adeverințe de participare la cursuri de formare/perfecționare - Grafic cu planificarea asistențelor la ore - Fișele de asistență completate de profesorii asistenți (cel puțin 1 pentru fiecare debutant/ nou-venit) - Cel puțin 70% dintre fișele de asistență ale directorului evidențiază folosirea strategiilor, tehnicilor și instrumentelor de lucru diferențiat și a instrumentelor digitale					
Comentarii:					

- **Concluzii:** - „Clasa deschisă” pentru colegii debutanți/ nou-veniți în școală nu s-a realizat, în schimb s-au efectuat interasistențe la lecții ale profesorilor debutanți, în mod colegial, și interasistențe în cadrul proiectului DIRIGENȚIA
 - 32 de profesori au participat în total la cursuri de formare,
 - La clase, s-au aplicat în mod constant, tehnici și instrumente de lucru diferențiat de către anumite cadre didactice la unele discipline
 - Au fost utilizate consecvent platforme interactive și aplicații educaționale digitale în activitatea la clasă în cadrul unor discipline
 - Responsabilii ariilor curriculare realizează o planificare pentru asistențe ale debutanților sau profesorilor nou-veniți în școală, la orele colegilor, dar acestea sunt foarte puțin realizate
 - Responsabilul FDCD informează debutanții și colegii nou-veniți în școală despre oportunitatea participării la cursurile care vizează diferențierea și individualizarea învățării, atât prin transmiterea în timp util a linkurilor cursurilor furnizate de CCD DB, cât și de către alți furnizori de cursuri acreditate MEC
 - Directorul adjunct face cunoscut graficul asistențelor la ore, care este realizat parțial datorită suprapunerii sarcinilor multiple de lucru ale directorilor și a problemelor, care necesită prezența obligatorie a acestora, neplanificate
 - Directorul/ directorul adjunct monitorizează completarea fișelor de asistență la orele la care participă fiecare profesor debutant/nou-venit în școală
 - Directorul/ directorul adjunct monitorizează aplicarea la clasă a strategiilor, tehnicilor și instrumentelor de lucru diferențiat, de către fiecare profesor asistat prin completarea fișelor de asistență realizate
 - CEAC monitorizează frecvența utilizării instrumentelor digitale de către fiecare profesor, în scopul diferențierii/ individualizării învățării conform nevoilor de învățare ale beneficiarilor
- **Realizat în proporție de 25 %**
- **Lecții învățate:** Strategiile de diferențiere și individualizare a învățării sunt esențiale, deoarece există o diversitate vizibilă de ritm, stil de învățare, interese și nevoi emoționale ale elevilor. Odată aplicate, aceste strategii maximizează potențialul fiecărui elev, contribuind la succesul școlar pe termen lung, creșterea încrederii în sine, reducerii anxietății și stimularea motivației intrinseci. Învățarea devine personală și relevantă, iar elevii se simt valorizați pentru ceea ce pot face, nu comparați cu alții. De asemenea, individualizarea învățării susține incluziunea elevilor cu CES și dezvoltă empatia și colaborarea între colegi, mai ales în activitățile peer-learning.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea nevoilor, posibilităților, aspirațiilor și intereselor elevilor	Traseul de carieră al absolvenților	Evaluarea modului de folosire a instrumentelor proprii de evaluare complexă a nevoilor, posibilităților, aspirațiilor și intereselor, de exemplu, fișe psihopedagogice, realizate în colaborare cu experții din domeniu - psihologi, pedagogi, consilieri, și pe baza modelelor aprobate la nivel național	13.11.2024	30.05.2025
Responsabilități: - Responsabilul comisiei pentru curriculum realizează baza de date cu instrumentele profesorilor - Consilierul școlar, învățătorul de sprijin și logopedul colaborează cu CEAC, în vederea creării unor teste personalizate - CEAC analizează rezultatele instrumentelor aplicate și creează chestionare de satisfacție - CEAC aplică profesorilor chestionarele, analizează și interpretează datele obținute					
Indicatori realizare: - Cel puțin 50% dintre profesori contribuie la crearea bazei de date cu instrumente de evaluare a elevilor - Cel puțin 50% dintre profesori aplică elevilor chestionare create - Cel puțin 80% dintre profesori sunt satisfăcuți de datele obținute în urma aplicării chestionarelor					
Comentarii:					

• Concluzii: - În fiecare an se aplică testele standard privind nevoile, posibilitățile, aspirațiile și interesele elevilor. Aplicarea acestora a fost posibilă prin implicarea consilierului școlar. - Profesorii nu au creat instrumente specifice pentru evaluarea complexă a elevilor, dar au aplicat unele create de specialiști, la anumite clase sau punctual, pentru anumiți elevi. - Au fost aplicate teste și chestionare foarte bune, dar acestea sunt standard (avizate de CJRAE și ISJ DB, respectiv de pe platforma specializată, PedB). - Nu au fost create teste personalizate, profesorii motivând lipsa de competențe în acest domeniu, crearea bazei de date fiind imposibilă și în acest an. - Rezultatele propuse nu au fost atinse. Crearea bazei de date devine posibilă în momentul în care profesorii vor crea teste personalizate, dar acest lucru presupune formarea lor în acest domeniu. - Cel mai eficient mod de a aplica teste specifice este aplicarea celor standard, create de specialiști - Se propune reluarea acestei activități, dar cu accent pe aplicarea testelor de către profesori și valorificarea acestora în activitatea cu elevii. - DE RELUAT această activitate!					
• Realizat în proporție de 10 %					
• Lecții învățate: - Evaluarea nevoilor, posibilităților, aspirațiilor și intereselor elevilor ajută școala să construiască o educație centrată pe elev, realistă și motivantă, oferind școlii numeroase avantaje: o orientare corectă a procesului educativ (deoarece permite adaptarea conținuturilor, metodelor și activităților la realitatea elevilor); creșterea motivației și a implicării, elevii simțindu-se văzuți și valorizați, iar învățarea devenind relevantă pentru ei; îmbunătățirea relației școală–elev–familie, deoarece prin cunoașterea aspirațiilor elevilor, școala colaborează mai bine cu părinții; dezvoltarea stării de bine și a succesului școlar, elevii beneficiind de un mediu educațional personalizat și echitabil. - Starea de bine a devenit un deziderat al școlii noastre și este deja integrată cu succes în procesul de predare-învățare-evaluare, ținând cont de componenta socio-emoțională a lecției propriu zise.					
2	Traiectul absolvenților	Traseul de carieră al absolvenților	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților	29.01.2025	28.02.2025
Responsabilități: - CEAC creează și aplică instrumente de evaluare a satisfacției absolvenților privind competențele dobândite - CEAC creează și aplică instrumente de evaluare a satisfacției instituțiilor de învățământ liceal/profesional privind competențele dobândite de absolvenții școlii - CEAC comunică în CP rezultatele chestionarelor de feedback, în vederea adoptării unor măsuri reglatoare					
Indicatori realizare: - Cel puțin 80% dintre absolvenți sunt satisfăcuți în ceea ce privește competențele dobândite în școală - Cel puțin 80% dintre instituțiile de învățământ liceal/profesional care școlarizează absolvenții școlii noastre consideră că cel puțin 50% dintre aceștia demonstrează competențele cheie specifice profilului absolventului de gimnaziu.					
Comentarii:					

• Concluzii: - Deși este o activitate reluată din planul de îmbunătățire de anul trecut, CEAC nu a creat nici în acest an chestionare, prin urmare nu a aplicat niciun instrument de evaluare a satisfacției absolvenților, privind competențele dobândite - Echipa managerială a creat în anul trecut și a trimis spre aplicare un chestionar de evaluare a satisfacției instituțiilor de învățământ liceal/profesional privind competențele dobândite de absolvenții școlii. Dintre cele 6 instituții cărora le-am solicitat sprijinul (licee și școli profesionale), a răspuns solicitării noastre numai CNNT Pucioasa. Dintre cei 44 de foști absolvenți, actualmente elevi ai CNNT Pucioasa, am primit feedback numai pentru 30. În acest an școlar chestionarul nu a fost trimis. - CEAC va prelua chestionarele de la echipa managerială pentru a le trimite în anul școlar 2025-2026. - CEAC va relua sarcina de a crea cel puțin un instrument de evaluare a satisfacției absolvenților, privind competențele dobândite pe parcursul școlarității (CP-VIII). - DE RELUAT această activitate!
• Realizat în proporție de 20 %
• Lecții învățate: Cunoașterea nivelului de competențe pe care absolvenții le au este absolut necesară pentru evaluarea nivelului la care școala realizează standardele de calitate. Instituțiile de învățământ liceal/profesional pot oferi informații importante cu privire la satisfacția acestora în legătură cu nivelul de competențe pe care le dețin absolvenții școlii noastre, ca un reper de la care să plecăm pentru conștientizarea ținutelor pe care să ni le propunem în vederea creșterea calității oferite de școală. În acest fel am asigura un flux mai mare de părinți să-și înscrie copiii la clasele noastre pregătitoare. De asemenea, este un indicator pentru a facilita trecerea de la ciclul gimnazial la ciclul liceal, prin asigurarea bazei de competențe cheie necesare.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul primar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X		

2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X		
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X		
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X		
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X		
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X		

Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X

3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X		
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X		
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X		
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X		
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X		
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X		
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X	

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Dezvoltarea competențelor de literație ale elevilor, prin practica predării-învățării-evaluării interdisciplinare	1, 6	1. Creșterea competenței de literație a elevilor, prin practicarea predării-învățării-evaluării interdisciplinare, în acord cu profilul de formare al elevilor 2. Reconsiderarea evaluării, privită ca activitate de învățare	08.12.2025	13.06.2026
Responsabilități: 1. Responsabilul pentru Curriculum organizează într-un grafic programarea orelor planificate, de susținut în pereche, interdisciplinar 2. Directorul adjunct monitorizează susținerea lecțiilor interdisciplinare, în pereche 3. Responsabilul CȘE și un membru CEAC monitorizează implicarea elevilor din CȘE în programarea evaluărilor 4.1. CEAC monitorizează numărul evaluărilor interdisciplinare, postate în drive-ul instituțional 4.2. Directorul realizează câte un planner/ interval de învățare, pentru evidența evaluărilor scrise 4.3. CEAC monitorizează afișarea plannerelor în fiecare clasă 4.4. CEAC verifică realizarea integrată a evaluării 5. CEAC creează și distribuie profesorilor un instrument care să evidențieze relevanța evaluărilor pentru profilul de competențe					
Indicatori realizare: 1. Graficul cu programarea orelor planificate include cel puțin 60% dintre cadrele didactice 2. Cel puțin 30 de fișe de asistență la lecțiile interdisciplinare, susținute în pereche 3. Implicarea elevilor din CȘE în programarea a cel puțin 75% dintre evaluări (ciclul gimnazial) 4.1. În drive-ul instituțional sunt create și postate cel puțin 25 de evaluări interdisciplinare 4.2. În drive-ul instituțional sunt create și postate cel puțin 3 modele de planner 4.3. În fiecare clasă există afișat câte un planner pentru evaluări 5. Un instrument creat de CEAC, care să evidențieze relevanța evaluărilor pentru profilul de competențe - 3 diriginți aplică instrumentul care evidențiază relevanța evaluărilor pentru profilul de competențe, pentru cei 64 de viitori absolvenți					
Detalii: 1. Planificarea în echipă, la nivelul consiliului clasei/al cadrelor didactice de la aceeași clasă, a predării și a evaluării interdisciplinare 2. Activități de predare interdisciplinară, în pereche/în echipă 3. Implicarea elevilor în stabilirea datelor evaluărilor curente, astfel încât acestea să nu se suprapună, alături de profesori 4. Realizarea de instrumente de evaluare care asigură caracterul integrat al evaluării 5. Crearea unui instrument care să evidențieze relevanța evaluării pentru profilul de competențe aferent nivelului respectiv de învățământ					
2	Implicarea elevilor în activitățile de predare-evaluare	1, 6	Îmbunătățirea modului de implicare a elevilor din ciclul gimnazial în procesul de predare-învățare-evaluare	12.01.2026	29.05.2026

Responsabilități: 1.1.a. Responsabilul CȘE realizează cu elevii un chestionar privind activitățile de învățare preferate de către elevi 1.1.b. Profesorii diriginți aplică la clase sondajul creat 1.2. - Responsabilii de arii curriculare și ai subcomisiei Învățători monitorizează realizarea bazei de date (ce cuprinde cel puțin 20 de scenarii didactice care includ criteriile de evaluare create în echipă: profesor-elevi) - Consiliul clasei coordonează elevii pentru stabilirea criteriilor de evaluare a anumitor sarcini 1.3.a. Consiliul profesorilor clasei ajută elevii interesați să proiecteze și să susțină lecții/ secvențe de lecții pentru colegii lor 1.3.b. Responsabilul comisiei pentru curriculum monitorizează numărul de lecții/secvențe de lecții, realizate cu implicarea elevilor 2. Consilierul școlar realizează activități de grup, pentru familiarizarea elevilor cu acordarea de feedback 3. CEAC monitorizează solicitarea și obținerea de feedback de la elevi, prin sondaje					
Indicatori realizare: 1.1.a. Un chestionar privind activitățile de învățare preferate de către elevi, creat de elevii din CȘE 1.1.b. Cel puțin 10 chestionare aplicate/clasă, privind activitățile de învățare preferate de către elevi 1.2. Baza de date cuprinde cel puțin 20 de scenarii didactice care includ criteriile de evaluare create în echipă: profesor-elevi 1.3. Cel puțin 20 de profesori ajută elevii de gimnaziu să proiecteze și să susțină cel puțin câte o lecție/ secvență de lecție pentru colegii lor 2. Cel puțin câte 1 activitate de grup/clasă, pentru familiarizarea elevilor cu acordarea de feedback 3.a. Min. 1 sondaj aplicat elevilor, pe parcursul anului școlar/interval de învățare/clasă 3.b. Cel puțin 80% dintre elevi, participanți la sondaje 3.c. Cel puțin 70% dintre cadrele didactice utilizează feedback-ul elevilor pentru ajustarea strategiilor didactice					
Detalii: 1. Implicarea elevilor în activitățile de predare-evaluare, prin: 1.1. Alegerea împreună a unor teme de studiu, texte sau proiecte 1.2.a. Stabilirea criteriilor de evaluare alături de elevi 1.2.b. Atribuirea și asumarea unor roluri de co-evaluator, asistent de profesor sau responsabil de activitate 1.3.a. Implicarea elevilor în proiectarea și susținerea unei lecții sau a unei secvențe dintr-o lecție, în funcție de interesul exprimat (elevii devin co-profesori) 1.3.b. Proiectarea și realizarea unor activități de învățare prin proiecte sau peer learning, în care elevii predau colegilor 2. Activități de grup în vederea familiarizării elevilor cu acordarea de feedback obiectiv și constructiv 3. Utilizarea sondajelor pentru a colecta feedback de la elevi, privind disciplinele și activitățile preferate de predare-învățare-evaluare (elevii învață să ofere feedback constructiv colegilor lor)					
3	Strategii de diferențiere și individualizare a învățării	1, 4	Creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea constantă a principiului diferențierii și individualizării învățării	27.10.2025	12.06.2026

Responsabilități: 1.1. Responsabilii ariilor curriculare realizează o planificare pentru asistențe ale debutanților sau profesorilor nou-veniți în școală, la orele colegilor.

1.2. Directorul adjunct face cunoscut graficul asistențelor la ore

1.3. Directorul/ directorul adjunct monitorizează completarea fișelor de asistență la orele la care participă fiecare profesor debutant/nou-venit în școală

2.1. Responsabilul FDCD informează debutanții și colegii nou-veniți în școală despre oportunitatea participării la cursurile care vizează diferențierea și individualizarea învățării

3.1. Directorul/ directorul adjunct monitorizează aplicarea la clasă a strategiilor, tehnicilor și instrumentelor de lucru diferențiat (fișe de lucru pe niveluri, centre de învățare, portofolii personalizate, fișe de tipul "Meniul de învățare") de către fiecare profesor asistat

3.2. CEAC monitorizează frecvența utilizării instrumentelor digitale de către fiecare profesor, în scopul diferențierii/ individualizării învățării

Indicatori realizare: 1.1. Grafic cu planificarea interasistențelor la ore

1.2. Cei 3 profesori debutanți/nou-veniți în școală asistă la cel puțin 2 lecții desfășurate de profesori titulari/cu grade didactice

1.3. Fișele de asistență completate de profesorii asistenți (cel puțin 1 pentru fiecare debutant/ nou-venit)

2.1. Cel puțin 3 certificate/adeverințe de participare la cursuri de formare/perfecționare, ale profesorilor debutanți/nou-veniți în școală

3. Cel puțin 70% dintre fișele de asistență ale directorului evidențiază folosirea strategiilor, tehnicilor și instrumentelor de lucru diferențiat și a instrumentelor digitale.

Detalii: - Activități de tipul „Clasa deschisă”, pentru colegii debutanți/ nou-veniți în școală

- Participarea la cursuri de formare/perfecționare, în special pentru colegii debutanți/ nou-veniți în școală

- Aplicarea la clasă, în mod constant, de către toate cadrele didactice, a unei varietăți de tehnici și instrumente de lucru diferențiat (de ex. activități de tipul „Meniul de învățare”, prin care elevul alege din mai multe opțiuni de sarcini; elaborarea de fișe de lucru pe niveluri de dificultate; organizarea de Centre de învățare sau ateliere tematice în clase; evaluarea prin portofolii personalizate sau autoevaluare prin jurnale de învățare)

- Utilizarea consecventă a platformelor interactive și a aplicațiilor educaționale digitale în activitatea la clasă, pentru facilitarea diferențierii/ individualizării învățării

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea nevoilor, posibilităților, aspirațiilor și intereselor elevilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Evaluarea modului de folosire a instrumentelor proprii de evaluare complexă a nevoilor, posibilităților, aspirațiilor și intereselor, de exemplu, fișe psihopedagogice, realizate în colaborare cu experții din domeniu - psihologi, pedagogi, consilieri, și pe baza modelelor aprobate la nivel național	10.11.2025	29.05.2026

Responsabilități: 1. Diriginții:

- Aplicarea chestionarelor, sprijin în completarea fișelor psihopedagogice
- Organizarea întâlnirilor cu elevii și cu părinții
- Colaborare în ateliere și sesiuni de informare

2. Consilierul școlar/ logopedul:

- Elaborarea/adaptarea chestionarelor
- Coordonare atelierele de autocunoaștere
- Sprijin în analiza și interpretarea datelor
- Participare activă în interviuri și sesiuni de consiliere
- Sprijin în interpretarea datelor privind elevii cu cerințe educaționale speciale
- Colaborare în elaborarea fișelor psihopedagogice

3. Profesorii de la clasă:

- Oferirea de observații privind comportamentul și performanța elevilor
- Participare la discuții privind adaptarea predării

4. CEAC:

- Monitorizarea implementării activităților
- Asigurarea comunicării între toți actorii implicați

Indicatori realizare: 1. Cel puțin 60% elevi au completat chestionarele
 - Cel puțin 70% profesori au fost implicați în aplicare
 2. Cel puțin 60% elevi cu fișe completate
 - Cel puțin 70% cadre didactice implicate în centralizarea și interpretarea datelor obținute din chestionare și observații la clasă
 3. Cel puțin 1 atelier de autocunoaștere și dezvoltare personală/ clasă
 - Cel puțin 60% elevi participanți la ateliere
 - Cel puțin 60% elevi participanți oferă feedback privind utilitatea atelierelor
 4. Cel puțin 60% elevi și părinți au participat la întâlnirile individuale desfășurate
 - Cel puțin 60% elevii participanți la întâlniri exprimă claritate cu privire la opțiunile educaționale viitoare
 5. Cel puțin 3 sesiuni de informare privind traseele educaționale, organizate
 - Cel puțin 80% elevi de clasa a VIII-a participanți
 - Cel puțin 3 parteneri invitați
 6. Cel puțin 60% dintre profesori au participat la întâlnirile organizate cu consilierul școlar
 7. Cel puțin 3 diriginți (clasa a VIII-a) și 15 profesori (consiliile claselor a VIII-a) utilizează instrumente de cunoaștere a elevilor (fișe, chestionare, observații).

Aspecte reținute: Cunoașterea elevilor în scopul orientării școlare ar trebui să înceapă de la vârste cât mai mici, astfel încât, la finalul clasei a VIII-a, aceștia să aleagă tipul de școală/profil în funcție de nevoile și interesele reale.
 Starea de bine a elevilor la școală provine atât din crearea unui mediu prietenos, cât, mai ales, din asigurarea unui mediu de comunicare sigur, în care greșelile nu sunt sancționate, ci sunt văzute ca oportunități de învățare. Pentru ca profesorii să-i cunoască mai bine pe elevi, este nevoie să ia în calcul nevoile, posibilitățile, aspirațiile și interesele fiecărui elev. Colaborarea cu consilierul școlar, cu învățătorul de sprijin și cu logopedul școlii sunt de un real folos.

2	Traiectul absolvenților	Traseul de carieră al absolvenților	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților	15.01.2026	13.03.2026
---	-------------------------	-------------------------------------	---	------------	------------

Responsabilități: 1. CEAC creează și aplică instrumente de evaluare a satisfacției absolvenților privind competențele dobândite
 2.1. CEAC creează și aplică instrumente de evaluare a satisfacției instituțiilor de învățământ liceal/profesional privind competențele dobândite de absolvenții școlii
 2.2. CEAC comunică în CP rezultatele chestionarelor de feedback, în vederea adoptării unor măsuri reglatoare

Indicatori realizare: 1. Cel puțin 80% dintre absolvenți afirmă în chestionare că sunt satisfăcuți în ceea ce privește competențele dobândite în școală
 2. Cel puțin 80% dintre instituțiile de învățământ liceal/profesional care școlarizează absolvenții școlii noastre consideră că cel puțin 50% dintre aceștia demonstrează competențele cheie specifice profilului absolventului de gimnaziu.

Aspecte reținute: Satisfacția absolvenților în ceea ce privește competențele dobândite în școală constituie un punct important în evaluarea calității educației oferite de școală. Feedbackul oferit de instituțiile de învățământ pe care le urmează absolvenții arată măsura în care curriculum național este implementat eficient și constituie o modalitate corectă de evaluare a modului de implementare a acestuia.

Director,

Responsabil CEAC,