

Autori : Înv. Ghemeș Raluca, Logoped Ghimbaș Monica, Înv. Lungu Adina, Prof. Vancea Corina

„ Motivate Your Students with Growth Mindset Feedback” (Motivarea elevilor prin feedback bazat pe mentalitatea de creștere)

Mobilitate individuală – 07-12 iulie,
Talin, Estonia Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Pucioasa

Proiectul ERASMUS+, **MELI – Management & Evaluare, Literație și Inspirație** a oferit ocazia unui grup de patru cadre didactice de la Școala Gimnazială “Mihai Viteazul” din Pucioasa să participe la un curs de formare internațională în Tallin, Estonia. În cadrul acestei mobilități, desfășurată între 07 -12 iulie 2025, profesorii au participat la cursul „ Motivarea elevilor prin feedback bazat pe mentalitatea de creștere”, organizat de **Europass Teacher Academy, Finlanda**.



Cursul, derulat în cadrul programului Erasmus+ KA120 (Educație școlară), a urmărit abilitarea unui grup de profesori în calitate de persoane-resursă, capabile să contribuie la îmbunătățirea managementului clasei. Activitățile s-au axat pe utilizarea unor demersuri didactice creative, aplicarea unor metode eficiente de evaluare și oferirea unui feedback orientat spre progresul elevilor și dezvoltarea unei mentalități de creștere.

Scopul și obiectivele principale ale cursului de formare au vizat:

- înțelegerea impactului mentalităților asupra motivației și rezultatelor elevilor;
- recunoașterea diferenței dintre mentalitatea fixă și cea de creștere;
- adoptarea unei mentalități orientate spre progres;
- oferirea unui feedback constructiv și motivant;
- sprijinirea elevilor să își dezvolte gândirea și acțiunile spre creștere;
- crearea unei culturi educaționale bazate pe feedback pozitiv.

Prima zi a cursului a debutat cu o **introducere** generală, urmată de **activități icebreaker** menite să creeze un mediu relaxat și prietenos. Participanții au prezentat școlile din care provin,

facilitând schimbul de experiențe. De asemenea, au împărtășit din activitățile școlare și extrașcolare realizate.



În continuare, ne-am concentrat pe descoperirea conceptului de „**growth mindset**”, analizând diferențele dintre mindset-ul de creștere și cel fix și modul în care acestea influențează percepția asupra eșecului și asupra efortului depus. Am explorat, de asemenea, impactul limbajului asupra mindset-ului elevilor, pentru a înțelege cum felul în care vorbim poate modela modul lor de gândire.

cPe parcursul celei de-a **doua zi** a cursului am explorat diferența dintre **feedback** și **notare**, învățând că feedback-ul are rolul de a sprijini învățarea, fiind de trei tipuri: apreciere, coaching și evaluare, și vizând sarcina, procesul, autoreglarea sau persoana în sine. Am descoperit conceptele de **motivație internă, externă și autonomă**, evidențiind importanța echilibrului între dorința personală de a învăța și factorii externi care susțin efortul. De asemenea, am aprofundat ideea de **neuroplasticitate**, care arată cum efortul și învățarea modelează creierul și cresc motivația. Prin aplicarea feedback-ului în activități concrete, elevii devin mai încrezători și mai motivați. Modelul **ciclului învățării experiențiale** al lui Kolb ne arată cum experiențele se pot transforma în lecții aplicabile. Toate aceste concepte și exerciții ne-au ajutat să înțelegem cum să susținem dezvoltarea elevilor și să aplicăm strategiile în propriul context educațional.

Tema cele de-a **treia zi** de curs a fost **lauda și aprecierea orientate spre creștere**. Am discutat de ce unele forme de laudă pot diminua motivația și performanța elevilor și cum laudarea efortului și a procesului poate cultiva un **growth mindset** (mentalitate de creștere ridicată). Am învățat sfaturi utile și expresii pentru a oferi aprecieri orientate spre dezvoltare și am aplicat aceste tehnici prin **activități de roleplay**, pentru a exersa modul corect de a recunoaște progresul și efortul elevilor.



Pe parcursul acestei zile am descoperit **Metoda conversației ghidate (ORID)** care organizează discuțiile în patru etape: Obiectivă, Reflectivă, Interpretativă și Decizională. Ea ajută participanții să reflecteze pas cu pas asupra experiențelor: mai întâi descriu faptele, apoi explorează sentimentele, înțeleg lecțiile învățate și, în final, stabilesc acțiunile viitoare. Folosind ORID, discuțiile devin mai clare și mai structurate, iar deciziile și concluziile rezultate sunt bine fundamentate, sprijinind învățarea și colaborarea eficientă.

A patra zi a fost despre **coaching și evaluarea orientate spre creștere**, în cadrul căreia am învățat cele trei dimensiuni ale feedback-ului eficient: **feed-up** (ce trebuie să facem), **feedback**

(cum am făcut până acum) și **feed-forward** (cum putem progresa). Am descoperit puterea cuvântului magic „**încă**”, care stimulează mindset-ul de creștere și motivația elevilor. Conceptul „**Puterea lui YET**” al lui Carol Dweck arată că nu am eșuat, ci încă nu am reușit, încurajând încrederea și gândirea pozitivă.

De asemenea, am învățat sfaturi și expresii utile pentru a oferi coaching și evaluare orientate spre dezvoltare și am aplicat aceste tehnici prin **exerciții de roleplay**, pentru a exersa recunoașterea progresului și îndrumarea constructivă a elevilor.

Ziua a 5-a a fost dedicată construirii unei **culturi a feedback-ului orientată spre creștere**. Am discutat cum feedback-ul constructiv și regulat ajută elevii să înțeleagă ce fac bine și unde pot progresa, stimulând reflecția și conștientizarea de sine. Prin recunoașterea efortului, nu doar a rezultatelor, elevii sunt motivați și încurajați să vadă greșelile ca oportunități de învățare.



De asemenea, un astfel de mediu promovează comunicarea deschisă, creează încredere între profesori și elevi și le permite cadrelor didactice să-și adapteze predarea la nevoile reale ale elevilor, făcând procesul educațional mai dinamic și centrat pe elev.

În această zi, participanții au explorat **importanța feedback-ului orientat spre creștere**, care se concentrează pe efort, strategie și progres, nu doar pe rezultate, motivând elevii să continue să învețe. S-au discutat **rutinele de feedback**, cum ar fi autoevaluarea, evaluarea între colegi și jurnalele de reflecție, care ajută la normalizarea feedback-ului în clasă și la construirea încrederii.

Participanții au aplicat metode practice, cum ar fi **autoevaluarea ghidată**, care le permite elevilor să reflecteze asupra procesului de învățare și să își asume responsabilitatea pentru progresul lor. Construirea unei astfel de culturi oferă oportunități valoroase: crește implicarea și motivația elevilor, susține învățarea personalizată, consolidează comunicarea deschisă și întărește relația profesor-elev.

Ziua s-a încheiat cu evaluarea cursului și acordarea **Certificatului de Participare**, marcând finalul unui program centrat pe dezvoltarea competențelor de feedback și sprijinirea mentalității de creștere.

Pe parcursul programului, cursanții din cele cinci țări participante au descoperit idei noi, bune practici și metode inovatoare, ceea ce le-a permis să îmbogățească activitatea educațională și să dezvolte perspective noi în predare și învățare.

Experiența mobilității Erasmus+ a fost pentru noi, cadrele didactice, o adevărată călătorie de descoperire și dezvoltare, atât profesională, cât și culturală. Am avut ocazia să explorăm colțuri pitorești și obiective turistice remarcabile ale orașului Tallinn, de la centrul său medieval bine conservat, cu străduțe pavate și clădiri istorice, până la atmosfera sa modernă și vibrantă, plină de cafenele, muzee și spații culturale.

